

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Филологический просеминар

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчик: Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, воспитание готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров с основными видами работы с лингвистической литературой (аннотированием, рецензированием, конспектированием);
- научить их целенаправленно наблюдать и «обрабатывать» (с помощью специальных методических приемов) факты речевой действительности и делать из соответствующих наблюдений определенные выводы;
- выработать навыки работы с каталогами и другими библиографическими источниками;
- научить приемам сбора фактического материала, его анализа;
- ознакомить студентов с основными принципами и методами научно-исследовательской работы по языку, привить им навыки лингвистического анализа текста;
- познакомить со структурой и содержанием научной работой (обоснование выбора темы, доказательство ее актуальности и значимости во введении; критический анализ литературы по исследуемой проблеме в теоретической главе; описание, систематизация и классификация фактического материала в исследовательской главе; подведение итогов работы в заключении);
- обучить технике оформления научной работы (титульный лист, содержание, система ссылок и библиографических ссылок, список использованной литературы);
- развить способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- воспитывать у будущих учителей-словесников готовность реализовывать образовательные программы по родному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.04 «Филологический просеминар» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание жанров научной литературы, навыков научно-исследовательской работы.

Изучению дисциплины «Филологический просеминар» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Технические средства обучения;

Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку;

Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе.

Освоение дисциплины «Филологический просеминар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Литературное редактирование;

Стилистика эрзянского языка: теория и практика;

Стилистика текста;

Стилистика и прагматика рекламных жанров;

Преддипломная практика;

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Филологический просеминар», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – основные виды работы с лингвистической литературой (аннотирование, рецензирование, конспектирование); – специфику научной литературы и ее виды; – основные принципы и методы научно-исследовательской работы по языку; – основные виды работы с лингвистической литературой (аннотирование, рецензирование, конспектирование); уметь: – составлять научные тексты разной жанровой принадлежности (аннотации, отзывы, рецензии, рефераты); – критически анализировать литературу по исследуемой проблеме; – обрабатывать и систематизировать научную информацию; владеть: – принципами работы с каталогами и другими библиографическими источниками; – навыками работы с фактическим материалом, его обработки и классификации.
--	--

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	знать: – основные принципы и методы научно-исследовательской работы по языку; – технику оформления научной работы; – принципы работы с каталогами и другими библиографическими источниками; уметь:
--	--

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	– работать с фактическим материалом, обрабатывать, фиксировать на карточках, классифицировать его; – формулировать цели и задачи, обозначать актуальность научного исследования; – создавать собственное научное исследование по выбранной теме (курсовая работа, дипломная работа); владеть: – основными принципами и методами научно-исследовательской работы по языку; – техникой оформления научной работы.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Девят ый семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика научной литературы, ее виды:

Специфика научной литературы. Вторичные жанры речи. Структура и принципы написания аннотации. Структура и принципы написания отзыва. Структура и написание рецензии. Отзыв и рецензия как вторичные жанры речи. Основные этапы научно-исследовательской работы по языку. Выбор темы и постановка проблемы.

Модуль 2. Научно-исследовательская работа по языку, ее основные этапы:

Подбор литературы по теме исследования. Работа с лингвистической литературой. Тезирование и конспектирование как виды работы с лингвистической литературой. Реферирование как вид работы с лингвистической литературой. Картографирование лингвистического материала. Методы лингвистического анализа. Композиция научной работы по языку. Общие положения. Написание курсовой (бакалаврской) работы по языку. Оформление курсовой (выпускной квалификационной) работы.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Специфика научной литературы, ее виды (18 ч.)

Тема 1. Специфика научной литературы (2 ч.)

1. Цель и задачи филологического просеминара.
2. Основные признаки научной речи.

Тема 2. Специфика научной литературы (2 ч.)

1. Подстили научного стиля.
2. Жанры научного стиля.

Тема 3. Вторичные жанры речи (2 ч.)

1. Понятие вторичных жанров речи.
2. Совокупность вторичных жанров научной речи.

Тема 4. Структура и принципы написания аннотации (2 ч.)

1. Структура и принципы написания аннотации.
2. Речевые клише при написании аннотации.

Тема 5. Структура и принципы написания отзыва (2 ч.)

1. Структура отзыва и языковые стереотипы в нем.
2. Правила написания отзыва.
3. Речевые стереотипы при написании отзывов.

Тема 6. Структура и написание рецензии (2 ч.)

1. Структура и методика написания рецензии.
2. Речевые стереотипы при написании рецензии.

Тема 7. Отзыв и рецензия как вторичные жанры речи (2 ч.)

1. Написание отзывов и рецензий на научные статьи и монографии.
2. Особенности оформления отзывов и рецензий.

Тема 8. Основные этапы научно-исследовательской работы по языку (2 ч.)

1. Выбор темы и постановка проблемы.
2. Подбор литературы по теме и ее изучение.
3. Сбор и оформление фактического материала.
4. Анализ фактического материала с использованием разных методов исследования.
5. Создание научного текста.

Тема 9. Выбор темы и постановка проблемы (2 ч.)

1. Выбор темы научного исследования.
2. Постановка проблемы.

Модуль 2. Научно-исследовательская работа по языку, ее основные этапы (18 ч.)

Тема 10. Подбор литературы по теме исследования (2 ч.)

1. КATALOGи и картотеки.
2. Лингвистические базы данных по финно-угорским языкам.
3. Информационно-библиотечные системы.
4. Журналы по филологии.

Тема 11. Работа с лингвистической литературой (2 ч.)

1. Принципы и методика обработки теоретического материала.
2. Тезирование.
3. Конспектирование.
4. Реферирование.

Тема 12. Тезирование и конспектирование как виды работы с лингвистической литературой (2 ч.)

1. Типы тезисов и конспектов.
2. Создание тезисов, разных типов конспектов.

Тема 13. Реферирование как вид работы с лингвистической литературой (2 ч.)

1. Основные жанровые черты реферата.
2. Схема написания реферата.
3. Создание реферата.

Тема 14. Картографирование лингвистического материала (2 ч.)

1. Определение объекта наблюдения.
2. Составление программы характеристики изучаемого объекта.
3. Фиксация лингвистического материала.
4. Классификация лингвистического материала.

Тема 15. Методы лингвистического анализа (2 ч.)

1. Толкование понятий «метод» и «прием».
2. Исследовательские средства, или средства научного познания.
3. Термины «методика исследования» и «методология».
4. Описательный, сравнительный, сопоставительный методы лингвистического исследования.

Тема 16. Композиция научной работы по языку. Общие положения (2 ч.)

1. Цель написания курсовой (бакалаврской) работы.
2. Умения при выполнении курсовой (бакалаврской) работы.
3. Композиция научной работы по языку.

Тема 17. Написание курсовой (бакалаврской) работы по языку (2 ч.)

1. Составление развернутого плана исследования.
2. Требования к плану исследования.
3. Написание введения, основной части, заключения.

Тема 18. Оформление курсовой (выпускной квалификационной) работы (2 ч.)

1. Элементы курсовой (выпускной квалификационной) работы: титульный лист, задание на работы и др.
2. Построение курсовой (выпускной квалификационной) работы.
3. Нумерация страниц; разделов, подразделов.
4. Таблицы и рисунки.
5. Правила цитирования.
6. Правила сокращения слов и словосочетаний.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Специфика научной литературы, ее виды (36 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Выделить основные стилевые черты научного стиля. Каковы его основные лексические, грамматические, синтаксические особенности? Проанализировать текст научной статьи (на выбор).
2. Прочитать текст. Доказать, что он относится к научному стилю. Доказать на примерах из текста.
3. Назвать жанры научного стиля. Привести примеры.
4. Определить, что понимается под термином «вторичные жанры». Подготовить презентацию по теме "Специфика научной литературы, ее виды".
5. Проанализировать текст научной статьи (на выбор), охарактеризовать языковые особенности научного стиля на ее примере.

Модуль 2. Научно-исследовательская работа по языку, ее основные этапы (36 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

1. Написать аннотацию по научной статье (на выбор).
2. Написать отзыв о научной статье.
3. Написать рецензию по научной статье или монографии по филологии.
4. Изучить предложенные преподавателем образцы аннотаций, определить, какие ошибки были допущены при их описании.
5. Объяснить методику написания отзыва и рецензии, назвать несколько языковых стереотипов, используемых при написании аннотаций.

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Подготовить презентацию "Методы лингвистического анализа".
2. Подготовить сообщение по статье О. Селиверстовой "Обзор семантических работ по компонентному анализу".
3. Определить, какой метод научного исследования представлен в предложенной преподавателем научной статье. Свой ответ обосновать.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Продемонстрировать, что представляет собой лингвистическая база данных, привести примеры лингвистических баз данных.
3. Подготовить перечень информационных ресурсов 1) по лингвистике; 2) по финно-угроведению; 3) по мордовскому языкознанию;
4. Подготовить сообщение о содержательных элементах курсовой (бакалаврской) работы.
5. Написать развернутый план научного исследования.
6. Написать введение, основную часть, заключение научного исследования.
7. Отредактировать предложенный преподавателем библиографический список.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Специфика научной литературы, ее виды.
ПК-1 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Научно-исследовательская работа по языку, ее основные этапы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческая грамматика, История лингвистических учений, История родного языка, История родной литературы, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Литература народов России, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Мифология мордовского народа, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по орфографии и пунктуации, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родная диалектология, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста, Финно-угорские заимствования в татарском языке, Язычество, мифология и фольклор.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные жанры научного стиля; основные методы лингвистического анализа и типы работы с лингвистической литературой. Владеет языковедческой терминологией, способностью к лингвистическому анализу научной литературы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика научной литературы, ее виды

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать цели и задачи дисциплины «Филологический просеминар».
2. Выделить основные стилевые черты научного стиля. Каковы его основные лексические, грамматические, синтаксические особенности?
3. Назвать жанры научного стиля. Привести примеры.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Определить, что понимается под термином «вторичные жанры».
2. Объяснить методику написания аннотации, назвать несколько языковых стереотипов, используемых при написании аннотаций.
3. Охарактеризовать структуру аннотаций, определить языковые клише, используемые авторами.

Модуль 2: Научно-исследовательская работа по языку, ее основные этапы

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определить последовательность основных этапов научно-исследовательской работы: постановка проблемы; выбор темы; создание научного текста; сбор и оформление фактического материала; анализ фактического материала; подбор и изучение специальной литературы по теме.

2. Охарактеризовать каждый этап научно-исследовательской работы.
3. Перечислить и охарактеризовать типы тезисов.
4. Представить структуру отзыва и рецензии.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Представить методику написания рефератов.
2. Определить последовательность действий при написании реферата.
3. Подобрать литературу по теме лингвистического исследования.
4. Дать характеристику филологическому журналу (на выбор): «Введение в языкознание», «Филологические науки», «Гуманитарные науки и образование», «Финно-угорский мир» и др. Определить круг лингвистических вопросов, рассматриваемых в них.
5. Охарактеризовать элементы курсовой / бакалаврской работы.
6. Определить, какие элементы относятся к содержательным элементам введения курсовой / бакалаврской работы.
7. Охарактеризовать принципы написания введения курсовой / бакалаврской работы.
8. Описать принципы написания основной части курсовой / бакалаврской работы.
9. Определить принципы написания заключения курсовой / бакалаврской работы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризовать цели и задачи филологического просеминара.
2. Охарактеризовать основные черты научного функционального стиля.
3. Назвать основные лексические, грамматические, синтаксические особенности научного стиля.
4. Дать характеристику подстилям научного функционального стиля.
5. Охарактеризовать научно-учебный подстиль научного функционального стиля.
6. Охарактеризовать жанры научного функционального стиля.
7. Определить, что понимается под термином «вторичные жанры».
8. Объяснить методику написания аннотации, назвать несколько языковых стереотипов, используемых при написании аннотаций.
9. Охарактеризовать структуру аннотаций, определить языковые клише, используемые авторами.
10. Объяснить методику написания отзыва, назвать несколько языковых стереотипов, используемых при его написании.
11. Объяснить методику написания рецензии, назвать несколько языковых стереотипов, используемых при ее написании.
12. Перечислить основные этапы научно-исследовательской работы по языку.
13. Определить последовательность основных этапов научно-исследовательской работы.
14. Охарактеризовать каждый этап научно-исследовательской работы.
15. Назвать и охарактеризовать виды работы с лингвистической литературой.
16. Назвать и охарактеризовать типы тезисов.

17. Назвать и проанализировать типы конспектов.
18. Определить, в чем отличия планового конспекта от тематического.
19. Представить структуру и методику написания реферата.
20. Охарактеризовать жанровые черты реферата.
21. Определить последовательность действий при написании реферата.
22. Рассказать, каким образом происходит подбор литературы по теме лингвистического исследования. Какими ресурсами при этом можно воспользоваться?
23. Объяснить, в чем заключается процесс картографирования.
24. Описать принципы сбора фактического материала по теме лингвистического исследования.
25. Рассказать о принципах классификации собранного фактического материала.
26. Дать определение понятиям «метод» и «прием».
27. Дать характеристику описательному методу лингвистического анализа.
28. Описать сравнительно-исторический метод лингвистического анализа.
29. Дать характеристику сопоставительному методу лингвистического анализа.
30. Назвать основные элементы курсовой / бакалаврской работы по языку.
31. Охарактеризовать принципы обоснования актуальности и научной новизны исследования.
32. Рассказать, каким образом происходит выбор материала и методики проведения исследования.
33. Объяснить методику написания основной части научно-исследовательской работы.
34. Объяснить методику написания заключения научно-исследовательской работы.
35. Представить элементы библиографического описания и их последовательность.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

Дополнительная литература

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы / В. М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578>

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

3. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ / М. Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.